





LUKUTAIDON MERKITYS –KUVAELMATYÖSKENTELY

Tavoite

Osallistujat saavat eläytyä lukutaitoa oppivien tansanialaisten ihmisten asemaan sekä pohtia lukutaidon ja koulutuksen merkitystä omassa elämässään.

 <p>Kohderyhmä rippikoulu- ja nuorisotyö, aikuiset</p>	 <p>Käyttötilanne piiri tai ryhmä</p>	 <p>Kesto 45 min</p>	 <p>Teema lukutaito, yhtenäisyys</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Alue: Tansania

Tarvikkeet:

- Videomateriaali: ”Ainoa, joka ei päässyt kouluun – Wini Magawan tarina (2:00)”
- Lämpö ja dataprojektori videomateriaalin katseluun, kaiuttimet
- Kuvaelmien aiheet sekä roolit valmiiksi tulostettuina ja leikattuina lappuiksi (Liite_työskentelyyn_Lukutaidon_merkitys_ryhmien_roolit)
- Kirjekuori tms. tulostettujen lappujen säilyttämiseksi
- Tämä PDF eli työskentelyohje

Työskentelyn kulku

1. Aloituspöytä (5 min)

Toivota osallistujat tervetulleiksi. Kerro, että tämän työskentelyn tarkoituksena on eläytyä näytelmän keinoin tansanialaisten lukutaitoa opiskelevien ihmisten elämään ja pohtia lukutaidon merkitystä omassa elämässä.

2. Virittäytyminen (2-3 min)

Katsokaa ensin lyhyt video: Wini Magawan tarina (2:00). Anna osallistujille mahdollisuus keskustella ja esittää kysymyksiä videon pohjalta. Mitä ajatuksia heräsi?

3. Työskentely (20-30 min)

Jaa osallistujat neljään ryhmään. Anna jokaiselle ryhmälle esim. kirjekuori, jossa on kuvaelman aihe ja roolihenkilöt. Ryhmien jäsenet nostavat kuoresta omat roolinsa. Ryhmät saavat ~10 min. aikaa valmistaa lyhyen kuvaelman/näytelmän. Näytelmät esitetään järjestyksessä 1-4.

4. Keskustelu (5-10 min)

Kun kaikki ovat esittäneet näytelmänsä, pohtikaa yhteisesti:

- Miltä tuntui samaistua omaan roolihenkilöön?
- Millaista oma oppimisenne on ollut? Oletteko saaneet opiskella, mitä olette halunneet? Jos ei, mikä on estänyt?
- Mikä meillä Suomessa tukee oppimista? Onko esteitä?
- Jos luku- ja kirjoitustaitoa ei lasketa mukaan, minkä asian oppimista arvostat eniten omassa elämässäsi?

5. Päätös (2 min)

Kiitä osallistujia. Kerro, että Piplian lukutaitotyöstä löytää lisätietoa nettisivuilta (piplia.fi/muutosvoimanalukutaito). Anna lopuksi myös mahdollisuus esittää kysymyksiä.